

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР д/с № 4
«Дружба»
Д.Н. Пленова
Введено в действие
Приказом директора № 48 от «31»
08 2022



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.22

Рабочая программа

педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Альметьевска
Центр развития ребенка детский сад №4 «Дружба»

Педагог-психолог
Климина И. В.

Альметьевск, 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 4 «Дружба», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы.

Рабочая программа педагога – психолога разработана на три года.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия», под редакцией Е.Г.Юдиной;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 4 «Дружба» города Альметьевск РТ.
4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
6. Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
8. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор Н.Ю. Куражева).
9. Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
10. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

11. Программа психолого - педагогического сопровождения развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
12. Программа занятий «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (автор И.Л. Арцишевская)
13. Программа психолого-педагогического сопровождения «Цветовой игротренинг», «Погружение в сказку» (автор М.Н. Погосова)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11

2. Содержательный раздел

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА	13
2.1.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	13
2.1.2 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	15.
2.1.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе по программе «Адаптация».....	24
2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.....	31
2.2.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	31
2.2.2 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	35
2.2.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.....	45
2.3. СТАРШАЯ ГРУППА.....	53
2.3.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	53

2.3.2 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	57
2.3.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	69
2.4.ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.....	75
2.4.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	75
2.4.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе по программе «Приключения будущих первоклассников».....	79
2.4.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения « психологический тренинг для будущих первокласников».....	83
2.4.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе по программе «цветовой игротренинг» , «погружение в сказку».....	88
2.5 План работы с родителями по программе «Путь к успеху».....	93
2.6 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.....	93

III. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	97
3.2 Используемая литература.....	98

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 4 «Дружба» города Альметьевск РТ, разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
с локальными документами
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР «Детский сад №4 «Дружба» города Альметьевск РТ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание комфортных психологических условий для развития личностных качеств и успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в

том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА.

2.1.1Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать

	положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность

	принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.2 Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» во второй младшей группе

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			

1 неделя	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.
2 неделя	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.

3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i>.
Декабрь			

1 неделя	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;
			- <i>упражнения</i>: «Вкусы»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i>: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	Здравствуй, зима!	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i>: «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания</i>: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i>; - <i>игры</i>: «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «На лужок»; - <i>задания</i>: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>игры</i> : «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Палец-мальчик»; - <i>задания</i> : «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			

1 неделя	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	-<i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	-<i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i>: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

4 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие; беседа; - загадки про насекомых;</i> - <i>динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</i> - <i>игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</i> - <i>динамическая пауза «Жук»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Апрель			
1 неделя	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие (с помощью смешинок);</i> - <i>игра «Едим в гости»;</i> - <i>подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;</i> - <i>задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;</i> - <i>динамическая пауза «Маленький кролик»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие (при помощи воображаемого цветочка);</i> - <i>игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;</i> - <i>сказка «Так и не так»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Волшебник»;</i> - <i>задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; динамическая пауза «Станем мы деревьями»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Итоговая диагностика		
4 неделя	Итоговая диагностика		

2.1.3 Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний

«Адаптация»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 1. Рассматривание божьей коровки 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 4. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» 5. Подвижная игра «Божья коровка и ветер» Упражнение «Большой-маленький» 6. Рисование пальчиками	1 неделя октября

«Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения . 3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Двигательное упражнение «Листья летят» 5. Рисование 6. Ритуал прощания	2 неделя октября
«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Подвижная игра «Мячики» 5. Игра «Найди мяч» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Ритуал прощания	3 неделя октября

«Прогулка осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание картины «Осенний лес» 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 4. Упражнение «Найди ёжика» 5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий» 6. Подвижная игра «Ёж и лиса» 7. Упражнение «Классификация» 8. Подвижная игра «Ёжик» 9. Ритуал прощания	4 неделя октября
«Весёлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с Петрушкой 3. Подвижная игра «Паровоз» 4. Игра «Где же ваши ручки» 5. Упражнение «Билетики» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Потешка с движениями 8. Ритуал прощания	1 неделя ноября
«Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений)	1. Приветствие 2. Рассматривание мячей: большого и маленького	2 неделя ноября

	партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в своем теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	3. Подвижная игра «Мячики» 4. Релаксация «Ветерок» 5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой» 6. Подвижная игра в паре 7. Рисование «Мячи» 8. Ритуал прощания	
«Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Наблюдение за мыльными пузырями 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» 4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь» 5. Игра «Пузыри в баночке» 6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи» 7. Игры с мячом в паре 8. Ритуал прощания	3 неделя ноября

«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	4 неделя ноября
«Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Инсценирование сказки «Колобок» 3. Упражнение «Накорми зайчика» 4. Физкультминутка «Лесная тропинка» 5. Игра «Прятки» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 8. Подвижная игра «Колобок» 9. Ритуал прощания	1 неделя декабря

«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	2 неделя декабря
«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починаться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 3. Потешка с движениями 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик» 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 6. Ритуал прощания	3 неделя декабря
«Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1. Приветствие 2. Знакомство с дедом Морозом	4 неделя декабря

	2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	3. Игра «Какая ель» 4. Игра «Заморожу» 5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут» 7. Игра «Угадай на ощупь» 8. Рисование «Игрушки на ёлочке»	
--	---	--	--

2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

2.2.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои

	достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.
--	---

	Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений,

	эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Художественно – эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать

	стремление качественно выполнять действия.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	---

2.2.2.Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»в средней группе

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i>: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i>: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто
		навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i>.
Октябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания:</i> «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>задания:</i> «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

3 неделя	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Ноябрь			
1 неделя	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>задания</i>: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

2 неделя	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «Облако»;</i> - <i>задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>подвижная игра «Замри»;</i> - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания «Облака».</i>
3 неделя	Праздник осени	Создание эмоционально окрашенного настроения. Развитие мыслительных процессов	- <i>приветствие «Незнайка»;</i> - <i>игра «Карлики - великаны»;</i> - <i>задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие «Незнайка»;</i> - <i>игра «Карлики - великаны»;</i> - <i>задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Декабрь			

1 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	диагностика	Исследование динамики развития внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти.	
3 неделя	диагностика	Исследование динамики развития внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти.	
4 неделя	Праздник новогодний	Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.Создание праздничного настроения.	<i>приветствие; путешествие в новогоднюю сказку динамическая пауза; ритуал прощания</i>
Январь			
2 неделя	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			

1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза - загадки - ритуал прощания.
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
3 неделя	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.

4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

2.2.3.Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в средней группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь		
Занятие № 1,2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Игровая мотивация – встреча с «Колобком» • Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» • Упр. «У медведя в корзинке» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Придумай новой сказочки конец» • Упр. «Колобки» • Упр. «10 слов» • Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №3,4.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Прятки с медведями» • Игровая мотивация «Сказочное письмо» • Упр. «Классификация по величине» • Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Продолжи ряд»

	4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Октябрь		
Занятие №1,2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «С какого дерева листок» • Заучивание стихотворения • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. • Упр. «Зеваки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие №3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Осенние приметы» • «Фруктово-овощные загадки» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Ноябрь		
Занятие №1,2.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и расскажи» • Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» • Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа • Упр. «Что где лежит?» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Части суток» • Упр. «Строим дом» • Упр. Запомни картинки» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Декабрь		
Занятие № 1,2	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Строим избушку для зайчишек» • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» • Упр. «Пиктограммы» • Упр. «Тяжелый чемодан» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 3,4	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Упр. «Найди и зачеркни»

	и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Упр. «Последовательные картинки» • Заучивание стихотворения • Упр. «Листопад» • Упр. «Зевака» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Январь		
Занятие № 1,2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Упр. «Дорисуй предметы» • Упр. «разложи по-порядку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Запомни и раскрась» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Февраль		
Занятие № 1,2	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мы считаем хором» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Как играем мы зимой?» • Составление рассказа по серии сюжетных картин • Упр. «Снежинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Март		
Занятие № 1,2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мишкины задачки» • Упр. «Зимние правила» • Упр. «Чьи детки» • Упр. «Кто здесь лишний?» • Упр. «Кто, где живет?» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Группировка по заданному признаку» • Упр. «Признаки времен года» • Упр. «Что это?» • Упр. «Меньше – больше» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Апрель		
Занятие № 1,2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Каких фигур больше?» • Упр. «Запомни предметы» • Упр. «Закончи предложения» • Упр. «Разложи по порядку» • Игра «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 3,4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Что лишнее?» • Упр. «Нарисуй подходящий предмет» • Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» • Упр. «Раскрась картинку» • Упр. «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
	Май	Диагностика

2.3 СТАРШАЯ ГРУППА

2.3.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять

	причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
--	---

Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Художественно – эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет в старшей группе

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».

3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик»,
		3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	«Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Октябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;

		имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i> : «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i> : «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
Ноябрь			

1 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;
		реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

3 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
			«Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
<i>Декабрь</i>			

1 неделя	Зимние игры	Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2.неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i>: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Диагностика		

Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа о культуре внешнего вида;</i> - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i> - <i>игра «Правильно – не правильно»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</i> - <i>беседа «Правила поведения в автобусе»;</i> - <i>сценки «на улице», «в театре»;</i> - <i>задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i> - <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i> - <i>упражнение «За столом»;</i> - <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i>

		4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>.
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i>.

3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»;
		праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;
4 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей	- <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно -
		о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>.
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение.	<i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i>.

**2.3.3 Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – путешествие в сказку • Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» • Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» • Упр. «Дикие животные – домашние животные» • Упр. «Построим домик» • Динамическая пауза • Упр. «Выбери дорожку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» • Упр. «Теремки» • Упр. «Мышкина задачка» • Упр. «Соедини точки по порядку» • Игра «Зайцы и волк»

	грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Упр. «Лисичкины задачи» • Упр. «Грибы и шишки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. Запомни фигуры и знаки» • Упр. «Дом и сад» • Упр. «Задача» • Упр. «Кто самый внимательный» • Упр. «Раздели и собери: часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Осенние приметы» • Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» • Разучивание стихотворения • Рассматривание картины • Упр. «Перелетные птицы» • Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие №5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «закончи предложение» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Сходства и различия» • Упр. «Найди ворон» • Упр. «Стихотворные задачки» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась зонтик» • Упр. «Найди фигуру, поставь знак» • Упр. «Стихотворная задачка» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «пожалуйста» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 7.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Рассказы – загадки» • Упр. «Расскажи о предмете» • Упр. «Раскрась то, что нравится» • Упр. «Вкусная задачка» • Упр. «Сказочные герои» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 8.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Разминка для ума» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Рассмотри, запомни, назови» • Упр. «Слушай и рисуй» • Упр. «Последовательные картинки» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 9.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) • Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра • Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.
Занятие № 10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» • Инсценировка сказки с помощью кукол. • Упр. «Рисуем радость». • Выставка работ. Рефлексия • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны
Занятие № 11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. 3. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Ходит сказочка по кругу» • Рассказывание сказки «Обида» • Игра «Мышь и мышеловка» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. • Выход из сказочной страны

Занятие № 12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Моя сказочная история» • Упр. «Салют» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны
Занятие № 13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение сказки «Лиса и журавль» • Инсценировка сказки • Упр. «Определи на ощупь» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.
Занятие № 14 и 15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному	• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» • Упр. «Я – сказочный герой» • Проблемная ситуация. • Упр. «Я спешу на помощь» • Игра «Колечко»

	мышлению, установлению причинно-следственных связей.	• Ритуал окончания занятия. • Рефлексия. Выход из сказочной страны.
Занятие № 16	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» • Инсценирование отрывка сказки • Упр. «Я – взрослый» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.4.1 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей,

	сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

	Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Художественно – эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
---------------------	--

**2.4.2 Календарно тематическое планирование коррекционной развивающей работы в подготовительной к школе группе
«Приключения будущих первоклассников»**

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
Занятие 1.	Сказки для школьной адаптации: Создание «Лесной школы». Пальчиковая гимнастика Работа в тетради Рефлексия	Наблюдение, Диагностика	1-я неделя октября	1
Занятие 2.	Игра «делай как я» Букет для учителя Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара пришла» Работа в тетрадях. Упр. «Букет». игра «Подари свою улыбку» Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1
Занятие 3.	Игра «Все кого зовут..» Сказка Смешные страхи .Игра а «На что похоже настроение». Работа в тетрадях. Упр. «Лабиринт» Упр. «Времена года» Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
Занятие 4.	Игра – приветствие «Незнайка ». Пальчиковая гимнастика «Птицы» . Сказка «Игры в школе. Работа в тетрадях Игра « Собираение портфеля» Упр. «Лабиринт» Упр. «Времена года». Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1

Занятие 5.	Игра – приветствие «Пропой свое имя». Сказка «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел». Работа в тетрадях. Упр. «Школьные предметы» Игра с мячом «Новые слова». Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6.	Игра – разминка «Ветерок». Сказка «Собираю портфель». Упр «Что такое хорошо. Работа в тетрадях». Игра «Доскажи словечко». Рефлексия.	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7.	Упр. «Я рада вас видеть». Сказка «Белочкин сон». Игра «Что спряталось в рюкзаке» Работа в тетради. 5. Упр. «Кто лишний?» Игра с мячом «Назови ласково» Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8.	Приветствие упр. «перышко». Сказка «Госпожа Аккуратность» Пальчиковая гимнастика «Следы». Работа в тетрадях Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Упр. «Цветочки для зайки». Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9.	Упр. «Я рада вас видеть». Игра – разминка «Дикие животные. Пальчиковая гимнастика «Волк». Сказка «Жадность». Работа в тетрадях. Игра «Угадай кто мой друг» Упр. «Мостик дружбы». Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
Занятие 10	Приветствие «Подари мне свою улыбку». Пальчиковая гимнастика «Швея». Работа в тетрадях Сказка Волшебное яблоко (воровство) Игра «Право-лево» Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 11	Игра-приветствие «Я рада вас видеть». Игра «Мамы и дети» Работа в тетрадях. Сказка Подарки в день рождения Упр. «Найди недостающий предмет» . Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 12.	Игра-приветствие «Колокольчик». Упр. «Слова на букву» Сказка «Домашнее задание» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Работа в тетрадях. Игра «Нос – пол-потолок». Упр. «коврик». Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
Занятие 13.	Приветствие игра «Мячик». Игра-разминка «Дом. Мебель.» Сказка « Школьные оценки». Игра «Какое что бывает» Пальчиковая гимнастика «Мебельная фабрика». Игра	Наблюдение	2-я неделя января	1

	«Парные картинки». Работа в тетрадах. Рефлексия			
Занятие 14.	Приветствие «Ладони». Игра-разминка «Посуда» Сказка «Ленивец» Упр. «Третий лишний». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка». Работа в тетрадах. Упр. «Медвежата». Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	1
Занятие 15.	Приветствие-игра «Колокольчик» Загадки. Пальчиковая гимнастика «Снег». Работа в тетрадах Сказка «Списывание». Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16.	.Игра-приветствие «я рада вас видеть». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Сказка « Подсказка». Игра «Противоположность» «Отгадай предмет по заданным признакам». Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 17.	Приветствие «Поймай взгляд». Игра-разминка «Строительные профессии. Упр. «Слова на букву». Сказка Обманый отдых Работа в тетрадах. Упр. «Найди девятое» Игра «Волшебный лес». Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
Занятие 18.	Приветствие. Упр. «Слова на букву». Сказка Бабушкин помощник. Работа в тетрадах. Упр. «Найди девятое» Игра «Зеваки». Упр. «Будь внимателен!». Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 19.	Приветствие «Я рада вас видеть». Игра-разминка «Животные Севера» . сказка Прививка. Упр. «Слова на букву». Игра «Летает -не летает» Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика. Упр. «Говорящие рисунки. Игра «Слушай внимательно». Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
Занятие 20.	Приветствие «Я рада вас видеть Игра-разминка «Животные жарких стран». Упр. «Слова на букву». сказка Больной друг Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика Графический диктант. Игра «Летает -не летает». Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
Занятие 21.	Приветствие «Доброе утро». Игра «Для чего это нужно».Сказка Ябеда. Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 22.	Игра-приветствие «ладони». Игра «Для чего это нужно» Сказка « Шапка-невидимка»	Наблюдение	3-я неделя марта	1

	Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Упр. «Ягоды», «Осенние листья». Игра «Отгадай, что это». Рефлексия			
Занятие 23.	Игра-разминка «здравствуйте». Сказка. Задача для Лисенка Упр. «Узнай настроение». Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика Графический диктант. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
Занятие 24.	1. Игра-приветствие «Наши помощники». Упр. «Ритм» Сказка Спорщик. Упр. «Назови эмоции». Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика. Игра «топ-хлоп» Графический диктант. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 25	Приветствие «Я рад вас видеть» Игра-разминка «Родина» Упр. «Ритм». Сказка Обида. Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетрадах. Пальчиковая гимнастика Игра «Слушай хлопки». Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя Апреля	1
Занятие 26	Игра-разминка «Наши помощники».Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Сказка Хвосты. Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди такую же картинку». Игра «Доброе животное» «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя Апреля	1
Занятие 27	Игра-разминка «Я рада вас видеть» Сказка Драки. Работа в тетради. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Дотронься до...».Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя апреля	1
Занятие 28.	приветствие «Я рада вас видеть». Игра «Что изменилось» Сказка Грубые слова. Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетради. Подвижная игра по желанию детей Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя мая	1
Занятие 29	Игра-разминка «Давайте поздороваемся». Игра «Что изменилось». Сказка Дружная страна. Корректурная проба Упр. «Ветер дует на...» Подвижная игра «Дружный паравозик». Рефлексия	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30	Игра-разминка «Давайте поздороваемся.Игра-разминка Сказка Гордость школы .Игра «Что изменилось» Корректурная проба. Упр. «Узнай героя». Хороводная игра	Наблюдение, диагностика	3-я неделя мая	1

	«Ворон». Рефлексия			
Занятие 31.	Игра-разминка «День Победы» Игра «Что изменилось» Беседа что такое героизм?. Корректурная проба Упр. «Защити от врага». П/и «Солдаты на посту» Рефлексия	Наблюдение, диагностика	4-я неделя мая	1

2.4.3 Календарно – тематическое планирование развивающих занятий с детьми в подготовительной к школе группе
«Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1.	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Знакомство со школьными правилами. Развитие произвольности поведения. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Упр. «Вежливые слова». Упр. «Школьные правила». Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. Упр. на развитие тонкой моторики. Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №2.	Повторение школьных правил. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и мышления. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы». Упр. «Школьные правила». Упр. «Отгадывание загадок». Игра «Пол – нос – потолок». Физкультминутка. Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1». Упр. «Рисунок человека». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №3.	Развитие произвольного поведения. Тренировка тонкой моторики. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Вежливость». Упр. «Школьные правила». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Корректурная проба». Упр. на выявление пространственных представлений. Физкультминутка. Упр. «Звуковые прятки». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №4.	Развитие внимания и произвольности. Развитие восприятия и мышления. Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Трутень и пчелы» упр. «Потопаем – похлопаем». Упр. «Складываем и считаем». Физкультминутка. Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие №5.	Развитие групповой сплоченности. Тренировка тонкой моторики. Развитие слухо - моторной координации и внимания. Развитие кругозора, речи и мышления. Диагностика самооценки.	Игра «Паутинка» Упр. «Школьные правила». Пальчиковая гимнастика. Упр. «А в школе ...». Упр. «Цветные дорожки». Физкультминутка. Диагностическое задание «Автопортрет». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 6.	Развитие внимания и произвольности. Обучение работе в тетрадах. Тренировка тонкой моторики. Развитие понятийного мышления.	Упр. «Вежливые слова». Упр. на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 7.	Развитие воображения и выразительных движений. Развитие произвольного поведения. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и восприятия.	Упр. «Передаем по кругу». Упр. «Говорит один – говорим хором». Упр. «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упр. «Разрезные картинки». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 8.	Развитие выразительности движений. Развитие внимания и произвольности. Тренировка тонкой моторики. Закрепление порядковых числительных. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Развитие логического мышления.	Игра «Изобразим животных». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Говорит один – говорим хором». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Соединим точки по порядку». Упр. «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упр. «Третий - лишний». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 9.	Развитие внимания и произвольности. Расширение кругозора и развитие речи. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. Развитие пространственной ориентации.	Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры». Упр. «Разноцветные фигурки». Физкультминутка. Упр. «Сортировка». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 10	Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов. Тренировка умения работать по образцу. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие речи, воображения и мышления.	Игра «Дотроньтесь до ...». Упр. «Марионетка». Упр. «Сложим по образцу». Физкультминутка. Упр. «Лежащая восьмерка». Упр. «хорошо или плохо». Пальчиковая гимнастика. Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 11	Развитие произвольного поведения и координации движения. Повышение уровня школьной компетентности. Развитие внимания и пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие воображения и мышления.	Игра «Робот». Упр. «Правильно – неправильно». Упр. «Клеточный диктант». Физкультминутка. Упр. «Что в мешочках?». Рисование «Подарок». Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие № 12	Развитие внимания и произвольного поведения. Знакомство с понятием «Симметрия». Развитие моторики и координации. Развитие конструктивного мышления. Тренировка зрительной памяти.	Игра «Пол – нос – потолок». Упр. «Симметрия». Упр. «Ладонь – кулак – ребро». Упр. «Что исчезло?». Физкультминутка. Упр. «Фигурки из треугольников». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 13	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!». Физкультминутка. Рисование «Времена года». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 14	Развитие самоконтроля. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания и зрительной памяти. Закрепление понятий «больше», «меньше». Развитие речи и мышления.	Игра «Карусели». Упр. «Звуковые прятки». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Внимание – рисуем!». Упр. «Узоры». Физкультминутка. Упр. «Говорит один – говорим хором». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления. Тренировка умения работать по правилам.	Игра «Скажи наоборот». Упр. «Складываем буквы». Упр. «Угадываем цифры». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Отличительные признаки». Физкультминутка. Упр. «Чужое слово» Упр. «Точечный диктант». Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 16	Развитие внимания и произвольности. Тренировка моторики и координации. Развития логического мышления. Развитие пространственной ориентировки.	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок. Игра «Угадаем словечко». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Четвертый – лишний». Физкультминутка. Упр. «Самолеты»
Занятие № 17	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Внимание – рисуем!». Физкультминутка. Рисование «Времена года» Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 18	Развитие воображения и выразительных движений. Развитие произвольного поведения. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и восприятия.	Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один – говорим хором». Упр. «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упр. «Разрезные картинки». Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие №19	Развитие внимания и произвольности.. Тренировка моторики и координации. Развития логического мышления. Развитие пространственной ориентировки.	Сказки о здоровье «Больной друг». Работа в рабочих тетрадах. Физкультминутка. Упр. «Разрезные картинки».Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №20	Развитие внимания и мышления. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами.	Сказки о школьных конфликтах «Ябеда» Работа в тетрадах. Физкультминутка. Рисование «февральская метель». Упр. Дует метелица. Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №21	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления. Тренировка умения работать по правилам.	«Скажи наоборот»Упр. «Складываем буквы» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Отличительные признаки». Физкультминут Упр. «Графический диктант». Рефлексия
Занятие №22	Развитие воображения и выразительных движений. Развитие произвольного поведения. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.	Сказки о школьных конфликтах. Шапка - невидимка (демонстративное поведение)
Занятие №23	Развитие мелкой моторики. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения	Сказки о школьных конфликтах. «Задача для лисенка(Ложь)»Работа в рабочих тетрадах .
Занятие №24	Развитие умения координировать голос с движениями рук и тела. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики.Расширение представления	Сказки о школьных конфликтах «Спорщик» Работа в рабочих тетрадах. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Дотронься до...».Рефлексия

	детей об эмоциях и воспитание добрых чувств	
Занятие 25	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления.	«Скажи наоборот» Упр. «Складываем буквы» Пальчиковая гимнастика. Упр. «Отличительные признаки». Физкультминут Упр. «Графический диктант». Рефлексия
Занятие 26	Развитие внимания и произвольности. Тренировка моторики и координации. Развития логического мышления. Развитие пространственной ориентировки.	Игра-разминка «Наши помощники». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Сказка Хвосты. Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди такую же картинку». Игра «Доброе животное» «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия
Занятие 27	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра-разминка «Я рада вас видеть» Сказка Драки. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Дотронься до...». Рефлексия
Занятие 28.	Развитие внимания и произвольного поведения. Развитие моторики и координации. Развитие конструктивного мышления. ренировка зрительной памяти.	приветствие «Я рада вас видеть». Игра «Что изменилось» Сказка Грубые слова. Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетради. Подвижная игра по желанию детей Рефлексия
Занятие 29	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. 1. Тренировка тонкой моторики.	Игра-разминка «Давайте поздороваемся». Игра «Что изменилось». Сказка Дружная страна. Корректурная проба Упр. «Ветер дует на...» Подвижная игра «Дружный паравозик». Рефлексия
Занятие 30	Развитие словарного запаса и фонематического восприятию. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления.	Игра-разминка «Давайте поздороваемся. Игра-разминка Сказка Гордость школы. Игра «Что изменилось» Корректурная проба. Упр. «Узнай героя». Хороводная игра «Ворон». Рефлексия

Занятие 31.	Развитие внимания и мышления. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами	Игра-разминка «День Победы» Игра «Что изменилось» Беседа что такое героизм?. Корректурная проба Упр. «Защити от врага». П/и «Солдаты на посту» Рефлексия
-------------	--	---

2.4.4 Календарно тематическое планирование коррекционной развивающей работы в логопедической группе «Цветовой игротренинг», «погружение в сказку»

№ занятия и тема	Задачи	Перечень упражнений и игр
1 «Страна цвета»	1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.3.Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать. 4.Практическое усвоения деления слов на слоги на примере слова «разноцветный». 5.Развитие слухового и зрительного внимания. 6.Формирование вкусовых образов.	ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ Сказка о том, как появился разноцветный мир. Упражнение Феи. Упражнение Цветик-семицветик. Упражнение Раз-но-цвет-ный Упражнение Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари). Упражнение Мою руки Упражнение Конфеты
2 «Красный цвет»	1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет 2. Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 5. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. 6. Развитие мелкой моторики рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. 7. Развитие фантазии и творческого воображения.	Ощущение цвета. Он, она, оно, они Кто самый внимательный Красные пуговицы Волшебное превращение. Дары осени Составление описательного рассказа «Яблоко» Стихотворение про яблоко Итог занятия Самовыражение в цвете
3 «Жёлтый цвет»	1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать	Вступление. Погружение в цвет. Ощущение цвета Он, она, оно, они. Огонек Осень. Родственные слова. Желтые листья.

	адекватные слова и выражения для его описания. 2. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением. 3. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии.	Итог занятия. Самовыражение в цвет
4 «Коричневый цвет»	1. Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать подходящие слова для его описания. 2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли. 3. Развитие слухового и зрительного внимания и обоняния. 4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.	Вступление Погружение в цвет Ощущение цвета Он, она, оно, они Коричневый запах Грибы Сказка «Лесные силачи» Итог занятия Самовыражение в цвете
5 «Зелёный цвет»	1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. . 2. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.	1. Вступление Погружение в цвет. Ощущение цвета. Положи и скажи Зелёная змейка. лес Сказка «Зеленушка» (В. Кротов) Итог Самовыражение в цвете
6 «Оранжевый цвет»	1. Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания. 2. Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. 3. Формирование умения длительно и плавно выдыхать. 4. Развитие слухового и зрительного внимания.	Вступление. Погружение в цвет Упр. Что умеют делать предметы. УПР. Полёт бабочки Лисица. Сказка «Рыжий город» (Г. Юдин). Упр. Ах, как вкусно! Итог занятия. Самовыражение в цвете
7 «Голубой цвет»	1. Расширение представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. 2. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами. 4. Совершенствование мелкой моторики рук и координации	1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Я нашел 4. Ощущение цвета 5. Он, она, оно, они 6. Голубой жук 7. Голубой вагон 8. Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)

	движений. 5. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления.	9. Полёт в голубом небе 10. Итог занятия. Самовыражение в цвете
8 «Серебряный цвет»	1. Расширение представления детей о серебряном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания. 2. Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. 3. Развитие ритмико-интонационной структуры слова. 4. Развитие слухового и зрительного внимания. 5. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (упражнение «Отражение в зеркале»). 6. Активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.	1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Что серебрится? 6. Серебряный звон 7. Отражение в зеркале 8. Я ль на свете всех милее? 9. Луна и месяц 10. Почему у месяца нет платья 10. Итог занятия. Самовыражение в цвете
9 «Коричневый цвет-2»	1. Закрепление представления детей о коричневом цвете. 2. Знакомство с оттенками коричневого, упражнение в правильном употреблении сложных слов (темно-коричневый, красно-коричневый и т. п.). 3. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли. 4. Развитие слухового и зрительного внимания. 5. Формирование вкусовых образов и развитие умения описывать свои ощущения словами. 6. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений	1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Оттенки коричневого цвета 4. Ощущение цвета 5. Орешки 6. Сказка «Шоколадная дорога» (Дж. Родари) 7. Ах, как вкусно! 8. Если бы... 9. Итог занятия. Самовыражение в цвете
10 «Розовый цвет»	1. Расширение представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. Знакомство с розовым цветом как оттенком красного цвета. 2. Знакомство с оттенками розового цвета. 3. Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения. 4. Развитие наблюдательности и зрительной памяти. 5. Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем. 6. Воспитание длительного плавного выдоха.	Вступление Погружение в цвет. Оттенки розового цвета Ощущение цвета Упр. Вкусное варенье Повтори по памяти За малиной Сказка «История Слоно́нка» (Г. Богумилова) Итог занятия Самовыражение в цвете

	7. Формирование вкусовых образов.	
11 «Фиолетовый цвет»	1.Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать прилагательные для его описания. 2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы. 3.Развитие слухового и зрительного внимания.	Вступление. Погружение в цвет. Ощущение цвета.Упр Фиолетовая дорожка. Упр Цветочек. Фиолетовый запах Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари) Итог занятия. Самовыражение в цвете
12 «Белый цвет»	1.Расширение представления детей о белом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. Закрепление представления о разных цветах. 2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже	Вступление Погружение в цвет Упр белые облака. Гимнастика для глаз. Итог занятия Самовыражение в цвете
Занятие 13 Синий цвет	Расширение представления детей о синем цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. Развитие наблюдательности и зрительной памяти. Активизация и обогащение словаря (синеглазый, синеет и т. д.). Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.	Упр. «самое красивое», «Синее стихотворение», Упр. «Сливы», «Синеглазый» Итог занятия. Самовыражение в цвет
Занятие 14 «Желтый цвет»	Закрепление знаний детей о желтом цвете и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. 2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже и с числительными от одного до девяти. 3. Упражнение в умении строить полные предложения, используя глаголы движения и предлоги.	Вступление. Погружение в цвет. Ощущение цвета Он, она, оно, они. Огонек Осень. Родственные слова. Желтые листья. Итог занятия. Самовыражение в цвет
Занятие 15 «Черный цвет»	Расширение представления детей о черном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже. Развитие умения слушать музыку и менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии.	Вступление Погружение в цвет Ощущение цвета Упр. « Он, она, оно, они», «Что серебрится?» «Я ль на свете всех милее», «День и ночь» Итог занятия. Самовыражение в цвете

	Автоматизация звука «р» (или «ч») в словосочетаниях и предложениях	
Занятие 16	«Заяц коська и родничек» «Погружение в сказку» обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, сравнивать мышечные ощущения Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения	Вступление. Гимнастика для глаз. Упр «Орешки», «Прошло», «Страх», «Филин», «Ручеек» «Удивление». Рефлексия.
Занятие 17	«Ежик и море» «Погружение в сказку» тема. Цели: формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. снятие эмоционального и телесного напряжения	Вступление. Гимнастика для глаз. Вхождение в сказку Упр «Колючий человек» «Печаль ежика», «Василек», «Ежик на тропе», «Утки», «Голоса природы», Игра с волной. Рефлексия
Занятие 18	«Дюймовочка». Цели: Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию	Вступление. Гимнастика для глаз. Вхождение в сказку Упр «Ячменное зерно», «Цветок», «Лягушата», «Танец ручейка», «Любование», «Отвращение», «Танец с бабочками», Рефлексия
Занятие 19	Погружение в сказку» тема: «Дюймовочка 2 часть». Цели: Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию	Вступление. Гимнастика для глаз. Вхождение в сказку Упр «Холод», «Тепло», «Крот», «Путаница», «Танец эльфов», рефлексия.
Занятие 20	«Погружение в сказку» тема: «лягушка-путешественница» .Цели: Развитие моторики речевого аппарата. Развитие силы голоса длительности звучания..развитие речи при ответах на вопросы	Вступление. Гимнастика для глаз. Вхождение в сказку Упр «Приятный дождь», «Беседа», «Лягушка и утки», «В полете», «Взгляд с высоты», «Хвостовство», рефлексия.
Занятие 21	«Сказка о рыбаке и рыбке» .Цели: активация и обогащение словарного запаса развитие логического мышления. Развитие произвольного слухового внимания.	Вступление. Гимнастика для глаз. Вхождение в сказку Упр «Шум моря», «Рыбка», «Легкие волны», «Буря», Рефлексия

План работы с родителями по программе «Путь к успеху»

НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
1. Анкетирование родителей по программе (анкета-вход)	Сентябрь	Знакомство с программой, ее цели и задачи
2. Беседа с родителями «Взаимодействие родителей с дошкольника 3. ми в семье»	Ноябрь	Использовать методические материалы к психолого-педагогическому блоку
3. Практикум «Учимся эффективно общаться с дошкольниками»	Декабрь	Дать задание: использовать полученные навыки при общении с членами семьи
4. Круглый стол «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	Февраль	Разбор практических ситуаций, вспомнить ситуации из жизни
5. Занятие с элементами тренинга «Полюби себя»	Март	Занятие с применением методов арт-терапии
6. Групповая дискуссия «Психическое здоровье родителей и детей»	Апрель	Обратить внимание на дезадаптацию часто болеющих детей
7. Анкетирование родителей по итогам реализации программы (анкета-выход)	Май	Выявить информированность родителей о проведении с ребёнком работы по здоровому образу жизни.

2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и	Сентябрь-ноябрь	Выявления уровня развития познавательных процессов.

подготовительных к школе групп. 2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска 3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста. 4. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи. 5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования. 6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе. С родителями воспитанников 1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. С педагогами 1. Исследование психологического климата в коллективе.	Октябрь- апрель Октябрь Май По мере поступления запроса. Март-апрель Апрель-май Сентябрь Май	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска. Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью Выявление уровня развития познавательных процессов. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ
---	---	--

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация» 3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. 4. Проведение коррекционных занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» «Психологический тренинг для будущих первоклассников» с детьми подготовительных групп. 5. Реализация программы «Путь к успеху» с детьми старших групп. 6. Проведение развивающих занятий программы «Цветик –семицветик» с детьми средних групп, младших групп. 7. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	Октябрь – ноябрь в течение года Сентябрь-май Октябрь-май Октябрь-май	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Развитие навыков конструктивной социализации. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Нормализация темпов психического развития у детей группы риска Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации. Психолого - педагогическое просвещение родителей и

С родителями воспитанников 1. Тематические тренинги, собрания, консультации. С педагогами 1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	По запросу	вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
	Сентябрь-май Январь	Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников 1. Психологическое консультирование родителей. С педагогами 1. Психологическое консультирование педагогического состава. 2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	1 раз в неделю в течение учебного года Январь	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.. Нормализация психологического климата в группе Гармонизация взаимоотношения ребенок – взрослый

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Используемая литература.

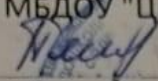
1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»—М.: Книголюб, 2009.
2. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Дружба» города Альметьевск РТ.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
5. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003..
7. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.
8. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.
9. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
10. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014.
11. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг» <http://domognenko.com>.
12. Погосова Н.М. Коррекционно развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. «Погружение в сказку» <http://domognenko.com>.

Прошито, пронумеровано, скреплено

печатью 100 листа(ов)

" 31 " 08 20 22 года

Директор МБДОУ "ЦРР-д/с № 4 "Дружба"


Л.Н.Пленова

